



Coediciones

FOUCAULT

MICHEL

MICHEL FOUCAULT treinta años después

Aportes para pensar el problema
del cuerpo y la educación

*Norma Beatriz Rodríguez
Harold Viafara Sandoval
(compiladores)*



MICHEL FOUCAULT, TREINTA AÑOS DESPUÉS

Aportes para pensar
el problema del cuerpo y la educación

Norma Beatriz Rodríguez
Harold Viafara Sandoval
(compiladores)



2016

Esta publicación ha sido sometida a evaluación interna y externa organizada por la Secretaría de Investigación de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata.

Corrección de estilo: Alicia Lorenzo

Diseño: D.C.V Celeste Marzetti

Tapa: D.G. P. Daniela Nuesch

Asesoramiento imagen institucional: Área de Diseño en Comunicación Visual

Queda hecho el depósito que marca la Ley 11.723 (Argentina)

Cumplido el depósito legal (Ley 44 de 1993, Decreto 460 de 1995 y Decreto 358 de 2000) (Colombia)

© 2016 Universidad Nacional de La Plata

© 2016 Editorial Bonaventuriana

© 2016 Universidad de San Buenaventura

ISBN 978-950-34-1440-8

Coediciones, 4

Cita sugerida: Rodríguez, N. B. y Viafara Sandoval, H. (Comps.). (2016). Michel Foucault, treinta años después: Aportes para pensar el problema del cuerpo y la educación. La Plata : Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación ; Cali : Universidad de San Buenaventura Cali. (Coediciones ; 4). Recuperado de <http://www.libros.fahce.unlp.edu.ar/index.php/libros/catalog/book/83>



Licencia Creative Commons 4.0 Internacional
(Atribución-No comercial-Compartir igual)

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Decano

Dr. Aníbal Viguera

Vicedecano

Dr. Mauricio Chama

Secretaria de Asuntos Académicos

Prof. Ana Julia Ramírez

Secretario de Posgrado

Dr. Fabio Espósito

Secretaria de Investigación

Prof. Laura Lenci

Secretario de Extensión Universitaria

Mg. Jerónimo Pinedo

Universidad de San Buenaventura Cali

Rector

Fray Ernesto Londoño Orozco, OFM.

Secretario

Fray Jorge Botero Pineda, OFM.

Decano Facultad de Educación

Walter Mendoza Borrero

Director Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE)

Harold Viafara Sandoval

Director Editorial

Claudio Valencia Estrada

ÍNDICE

Introducción	7
<i>Norma Beatriz Rodríguez y Harold Viafara Sandoval</i>	
Parrhesía cínica y bíos kynikós: cuerpo, sí, verdad, desplazamientos en el curso “el coraje de la verdad: el gobierno de sí y de los otros II”	16
<i>Santiago Pich y Norma Beatriz Rodríguez</i>	
El sí mismo como empresa: sus operatorias y performances en el escenario <i>managerial</i>	24
<i>María Inés Landa y Leonardo Marengo</i>	
Ética, Crítica y Estética en Michel Foucault. Un recorrido desde Kant hacia los griegos	51
<i>Andrea Torrano</i>	
Cuerpo y poder. Impacto del pensamiento de Michel Foucault en el feminismo norteamericano de finales del Siglo XX	76
<i>Ariel Martínez</i>	
Foucault, modernidade e educação: notas para pensar a questão da subjetividade, do corpo e do poder na educação	87
<i>Sidinei Pithan Da Silva y Paulo Evaldo Fensterseifer</i>	
Educación corporal: enseñanza, cuerpo y subjetividad	111
<i>Carolina Escudero</i>	
Experiências de lazer de mulheres rurais: a primazia é cuidar do outro	123
<i>Maria Simone Vione Schwengber y Fernando Jaime González</i>	
La propuesta del archivo latinoamericano del cuerpo contada por el gestor	143
<i>Harold Viafara Sandoval</i>	
La violencia: otra forma de relacionarnos en la escuela	156
<i>Patricia Gómez Etayo</i>	
La utopía del uso de la tecnología en pro de la calidad educativa	172
<i>Francisco Julián Herrera Botero, Diana Patricia Mina Gómez, Ginna Paola Redondo Suarez y Luisa Alexandra Sánchez López</i>	
Cambiano las actitudes, cambiando el mundo: del discurso a la práctica	185
<i>Hayder Giovana Espinosa Mejia y Patricia Gómez Etayo</i>	
El médico escolar o las emergencias de la administración de prácticas corporales en las instituciones educativas	198
<i>Rodrigo Acevedo Gutiérrez</i>	
Aproximaciones a una posible historia de la liberación yóguica para cuerpos desesperados	225
<i>Stephanía Hermann Agudelo Stephanía Hermann Agudelo</i>	

<u>Hacia la construcción de una ruta metodológica de la arqueología a la genealogía.</u> <u>Grupo de estudios sobre cuerpos y educación (GESCE).....</u>	<u>260</u>
<i>Mónica Cristina Pérez Muñoz</i>	
<u>Autores.....</u>	<u>287</u>

Introducción

Norma Beatriz Rodríguez y Harold Viafara Sandoval

La presente publicación ha sido pensada desde dos ámbitos: el primero corresponde a reflexiones de orden teórico-epistemológico y el segundo es el resultado de trabajos que dan cuenta de varias experiencias sistematizadas que son el producto de un grupo de estudio. Pero sobre todo lo que ambos posibilitan es reconocer reflexiones de académicos y académicas de diferentes nacionalidades que han unido esfuerzos para presentar los avances de las investigaciones que han venido desarrollando.

De este modo, en las últimas décadas asistimos a una proliferación de trabajos cuyo principal contexto teórico referencial es la obra de Michel Foucault. En este marco, la investigación educacional que tomó la perspectiva de esta obra se valió principalmente de la genealogía del poder, tendiendo a señalar las críticas de lo instituido. Sin embargo, la genealogía emprendida por el pensador francés en sus últimos años, que tiene al problema del sujeto ético como su eje, nos abre un fértil horizonte para situar el complejo tema de la relación entre el sujeto y la verdad, o mejor, el de la tríada sujeto, verdad y poder. Estos desplazamientos permiten problematizar al cuerpo y al sujeto que en él se funda desde otro lugar que posibilita pensar la propia vida como “una obra de arte a ser creada”. Este libro reúne un conjunto de trabajos que dan cuenta de investigaciones que están siendo realizadas en estos sentidos, en particular las que resultan del proyecto *Cuerpo y Educación: el cuidado de sí y la vivencia racionalizada de los placeres en el pensamiento de Michel Foucault*,¹ aprobado y financiado

¹ Sobre el Proyecto de Investigación, ver: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/investigacion/proyectos-de-investigacion/cuerpo-y-educacion-el-cuidado-de-si-y-la-vivencia-racionalizada-de-los-placeres-en-el-pensamiento-de-michel-foucault/?searchterm=rodriguez%20norma>

por la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación (Argentina), y de los aportes de investigadores que han sido especialmente invitados por su valiosa contribución a la investigación educacional. Por otro lado, el libro congrega los trabajos del Grupo de Estudios Sobre Cuerpos y Educación (GESCE), vinculado al Grupo de Investigación *Alta Dirección, Humanidad-es y el Educar-se* (GIADHE) de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos de la Universidad de San Buenaventura, Cali (Colombia). Desde el año 2012 estos grupos trabajan sistemáticamente en áreas comunes de investigación; han realizado intercambios de estudiantes para su intervención en eventos específicos, así como de profesores para la participación en coloquios, conferencias y seminarios destinados al grado y al posgrado; publicaciones compartidas, entre otros. Es nuestro objetivo que este texto permita la difusión de los trabajos aquí compilados y que abra nuevas posibilidades de discusión e intercambio. Por lo antes mencionado, organizamos la publicación en dos apartados que solo intentan dar cierta estructura organizativa de debate, pero que no suponen necesariamente producciones independientes.

Parte I. El cuidado de sí y la vivencia racionalizada de los placeres en el pensamiento de Michel Foucault

Presentamos en este apartado ocho textos que resultan de investigaciones que se realizaron en el marco del proyecto *El cuidado de sí y la vivencia racionalizada de los placeres en el pensamiento de Michel Foucault* así como tres aportes de equipos de pesquisa de grupos brasileros y uno español, con los cuales tenemos un vínculo consistente e historia de trabajos compartidos. Es nuestro interés que puedan ser discutidos en las diversas presentaciones que realizaremos y en otros espacios académico-científicos.

En *Parrhesía cínica y bíos kynikós: cuerpo, sí, verdad, desplazamientos en el curso “El coraje de la verdad: el gobierno de sí y de los otros II”*; Santiago Pich y Norma Beatriz Rodríguez se ocupan de discutir los desplazamientos del lugar del cuerpo en el contexto del último curso dictado por Michel Foucault en el *Collège de France* en el año 1984, “El coraje de la verdad: el gobierno de sí y de los otros II”. Los autores señalan su interés por los modos en los cuales, en virtud de la singularidad de la *parrhesía* cínica, el cuerpo adquiere el estatuto de ser el *locus* en el cual la vida como escándalo se realiza. Además, nos induce a comprender la manera en que ese movimiento permite

al pensador francés radicalizar su apuesta por una filosofía de la inmanencia en la cual vida, subjetividad y verdad se con-fundan y se co-fundan. En este marco conceptual, se busca captar los desplazamientos en el modo de concebir al cuerpo operados por el autor entre el *bíos philosophikos*, característico del platonismo-estoicismo-epicureísmo, rumbo al *bíos kynikós* del cinismo. El trabajo avanza sobre la potencia de este modo de concebir al cuerpo, para proyectar la educación corporal desde carriles singularmente diferenciados a los que construyó la teoría de la educación física en el proyecto de la modernidad.

Por su parte, en *Genealogía de la educación física femenina en España a través de la obra pedagógica de Josefa Amar y Borbón*, Miguel Vicente Pedraz analiza la obra pedagógica de Josefa Amar y Borbón, particularmente el *Discurso sobre la educación física y moral de las mujeres* publicado en 1790. El autor examina minuciosamente el discurso y la controvertida propuesta de educación femenina. Como es frecuente en sus trabajos, la pista metodológica es clara y precisa. En este artículo, Pedraz sigue la pauta que sugiere el dictamen que emitió el censor de la obra, quien señala algunas de las cuestiones fundamentales del debate ilustrado como la igualdad, la utilidad o el reformismo doctrinal. El texto argumenta que se trata de “una obra típicamente ilustrada donde los ideales reformistas se configuran en comunión con las expectativas de dominación cultural y política de la burguesía”. Miguel Vicente Pedraz nos deleita una vez más con una precisión teórica y un estilo de escritura que invitan a quedarse allí y a reflexionar sobre nuestro presente, en tanto muestra un manejo de la genealogía que nos permite pensar también este trabajo como soporte y guía metodológica.

En *El sí mismo como empresa: sus operatorias y performances en el escenario managerial*, María Inés Landa y Leonardo Marengo nos invitan a problematizar, desde la consolidación de las políticas del neoliberalismo en el mundo del trabajo, un conjunto de transformaciones en el nivel subjetivo que redefinen el repertorio de aptitudes y competencias que determinan la incorporación activa del *factor humano* al proceso productivo (Dejours, 1998). “El imperativo del *empresario de sí mismo* —un agente autoproducido, emprendedor, adaptativo, fuente de sus propios ingresos, creativo y afectivamente comprometido con la compañía— se configura como el tipo antropológico ideal para afrontar las exigencias funcionales y económicas de los diagramas empresariales del presente” (Landa, M.; Marengo, L., en este libro). El texto

discute la noción de empresario de sí mismo a partir de la teorización realizada por Michel Foucault respecto de la biopolítica. Los autores sostienen que en este trabajo se concentrarán en el análisis que realiza Foucault, tomando como principal referencia *El nacimiento de la biopolítica*, del dispositivo de control gubernamental previsto por el ordoliberalismo y el anarcoliberalismo. La compleja problematización invita a reflexionar en última instancia, sobre los modos de subjetivación en términos ético-políticos, y resulta un aporte valioso a la discusión que este libro propone y una inconmensurable contribución al desarrollo del campo de la educación del cuerpo.

En *Ética, crítica y estética en Michel Foucault. Un recorrido desde Kant hacia los griegos*, Andrea Torrano trabaja sobre la recuperación que realiza Michel Foucault de la obra de Kant en sus últimos escritos “inscribiendo sus propios trabajos en la “tradición crítica de Kant” y caracteriza su proyecto como una “historia crítica del pensamiento” (Foucault, 2010: 999). La autora muestra que es posible comprender su relación con el pensamiento kantiano a partir de la distinción que realiza Michel Foucault de las dos tradiciones kantianas, la “analítica de la verdad” (las condiciones de posibilidad del conocimiento verdadero) y la “ontología del presente” (la interrogación crítica sobre la actualidad); es decir, el texto avanza sobre el reconocimiento que realiza Foucault de la obra de Kant, cuestión que le abre un fértil horizonte para problematizar la ética del sujeto. Pero también posibilita un eje de lectura del archivo Foucault que la autora recorre una y otra vez, lo que le permite jugar entre un texto de exquisita precisión teórica y plena invitación a la lectura.

En *Cuerpo y poder. Impacto del pensamiento de Michel Foucault en el feminismo norteamericano de finales del siglo XX*, Ariel Martínez sostiene que en la actualidad “gran parte de los intelectuales provenientes del psicoanálisis y de los estudios de género han centrado sus producciones teóricas en torno a la categoría cuerpo, en gran medida a causa del giro intelectual que ha provocado el impacto de la teoría feminista en los últimos cuarenta años”. En este sentido, las ciencias sociales y humanas han visto emerger una central preocupación y ocupación alrededor de los estudios sobre el cuerpo y su compleja relación entre sexo y género. El autor recorre los referenciales teóricos que le permiten afirmar que el género es a la cultura lo que el sexo es a la naturaleza. Desde allí analiza la sexualidad afirmando que los desarrollos de Foucault se encuentran en la base de la proliferación de la teoría *queer*.

“Dicha teoría ha desestabilizado la categoría sexo a partir de las fuertes críticas esgrimidas contra la noción de identidad y naturaleza (Butler, 1999; Nouzeilles, 2002)”. Una vez más, Martínez nos presenta un trabajo de rigurosa condición metodológica y refinada discusión teórica que no solo exhibe el estado de la investigación actual, sino que adelanta muchos de los debates que en algunos campos aún no se han visualizado.

Por su parte, da Silva Sidinei Pithan, Fensterseifer Paulo Evaldo, en *Foucault, Modernidade e educação: notas para pensar a questão da subjetividade, do corpo e do poder na educação*,² discuten la crítica realizada por Michel Foucault (1926-1984) a la Modernidad, intentando vislumbrar posibles desdoblamientos para comprender la problemática de la subjetividad, del cuerpo y del poder en la educación. Así, los autores sostienen que el esfuerzo de Foucault por problematizar la noción de verdad producida por la metafísica del pensamiento moderno resulta en una comprensión diferenciada sobre la problemática de la subjetividad, del cuerpo y del poder, toda vez que estas no son instancias dadas o existentes en la naturaleza, sino producciones contingentes, sociales e históricas (Rajchman, 1993, 117). La lectura nos permite, una vez más, disfrutar de una exquisita discusión teórico-epistemológica y de un desarrollo metodológico de referencia.

En *Educación corporal: enseñanza, cuerpo y subjetividad*, Carolina Escudero trabaja desde una perspectiva que articula la educación corporal con los aportes foucaultianos. Su interés por el cuerpo y las prácticas se sitúa en tanto reflexión sobre el pensamiento. En este sentido, la autora afirma que “Esto con el interés de explicitar qué cuerpo supone la educación corporal y qué formas de construcción de subjetividad podemos pensar que la misma habilita.” Escudero organiza el texto en cuatro partes. En la primera analiza los términos educación y enseñanza. Si la enseñanza se entiende como una práctica de transmisión de saber, esta se sitúa en la perspectiva epistemológica que asume la educación corporal “entendida como un modo específico de transmisión, vinculado a las prácticas corporales” (Escudero, en este libro). En un segundo momento, la autora analiza la categoría de prácticas corporales, tomando como objeto al cuerpo e incorporando la categoría de usos del cuerpo. En la tercera parte, avanza sobre el tema del cuerpo en la perspectiva

² Foucault, Modernidad y educación: notas para pensar la cuestión de la subjetividad, del cuerpo y del poder en la educación.

de la educación corporal, para luego presentar una propuesta de enseñanza en términos de ética educativa. Esta perspectiva le permite situar la reflexión de las prácticas relacionadas con la constitución del sí-mismo, vinculando finalmente a la educación, al cuerpo y a la subjetividad. La autora nos brinda un trabajo que vale tanto por tu aporte teórico —rigurosamente elaborado— cuanto por sus decisiones metodológicas. Sin lugar a dudas, su aporte se inscribe en la agenda de discusión actual sobre la educación corporal.

Por su parte, en *Experiências de lazer de mulheres rurais: a primazia é cuidar do outro*,³ Maria Simone Vione Schwengber y Fernando Jaime González afirman que en los últimos tiempos el ocio funda una nueva moral de promesa, de bienestar, salud, felicidad y seguridad; de modo que el tiempo de ocio se consagró como un valor en el siglo XX. En ese marco, los autores buscan comprender, a partir de las trayectorias de mujeres rurales, cómo ellas construyen sus experiencias de tiempo de ocio, un tejido del cuidado de sí y de las formas de socialización. El trabajo de campo se desarrolló en la Região do Planalto das Missões del Estado de Rio Grande do Sul, específicamente en la Região Noroeste, perteneciente al Territorio de la Ciudadanía del Noroeste Colonial. En ese contexto, el cuidado de sí (Foucault, 2004) es tomado como un hilo conductor de un análisis que relaciona la autogestión de las mujeres rurales con sus experiencias de tiempo de ocio o tiempo de no trabajo. De los análisis que resultan de esta investigación hasta el momento, se observa que las mujeres en su inicio preguntan ¿qué es esto del tiempo de ocio?, ¿mujeres y tiempo de ocio?, ¿cuáles son mis experiencias? En un principio se tomaron esas preguntas para la investigación como un pedido de derecho de más información sobre la temática. Pero a medida que la investigación se desarrollaba, los autores comenzaron a entender que el tiempo de ocio de los adultos —y en particular el de esas mujeres rurales— es una dimensión vivida con posibilidades reducidas. En ese marco, focalizaron en un movimiento que denominaron *posición de dislocamiento*, en el que las mujeres dislocan su atención de cuidar de sí, de ocuparse de sí en el tiempo de ocio para cuidar de otro. El trabajo nos permite transitar por un informe de investigación al mismo tiempo que nos sensibiliza con el modo de tratamiento de la temática, la precisión teórica y metodológica y el desarrollo de un área de vacancia, al menos en nuestra región.

³Experiencias de ocio de mujeres rurales: la primacía y el cuidado del otro.

En resumen, esperamos que este conjunto de trabajos aporte a la discusión en el área y en áreas afines, al tiempo que generen nuevas posibilidades de debate y referencias en líneas de investigación.

Parte II. Estudios sobre cuerpos y educación: una opción en perspectiva foucaultiana

A continuación se presentan seis artículos que se inscriben en el trabajo de investigación y reflexión que realiza el Grupo de Estudios Sobre Cuerpos y Educación (GESCE), vinculado al Grupo de Investigación *Alta Dirección, Humanidad-es y el Educar-se* (GIADHE) de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (MADSE) de la Universidad de San Buenaventura, Cali (Colombia).

Un primer artículo de Harold Viafara Sandoval, titulado “La propuesta del Archivo Latinoamericano del Cuerpo contada por el gestor”, nos muestra una propuesta —entendida como opción estratégica de largo plazo— a partir de la cual se puedan construir preguntas y problemas de investigación soporados en fuentes documentales diversas, acudiendo a unos ejes problemáticos preliminares que van desde fuentes documentales sobre cuerpos, consumos y estéticas; modificación corporal; cuerpos, tecnologías, cibernéticas y *cyborg*; hasta cuerpo y pruebas de vida.

Un segundo artículo, a cargo de Patricia Gómez Etayo, “La violencia: otra forma de relacionarnos en la escuela”, recrea una perspectiva para pensar el tema de las violencias en ámbitos escolares, el cual forma parte de un proyecto de tesis en curso: “Transmisión cultural: de la violencia social a la violencia escolar, narrativas de jóvenes escolarizados en Cali, 2013 - 2015”.

Desde otro horizonte, el ingeniero Francisco Julián Herrera Botero, Diana Patricia Mina Gómez, Ginna Paola Redondo Suárez y Luisa Alexandra Sánchez López, en su artículo “La utopía del uso de la tecnología en pro de la calidad educativa”, a partir de una reflexión sobre cuerpo y tecnología plantean una discusión señalando la necesidad de contextualizar dónde está inmerso el cuerpo que debe ser educado, para de este modo permitir un uso pertinente de la tecnología; indican, por ejemplo, que ciertos programas en Colombia —como *Computadores para educar* (MEN, 2014)— buscan disminuir brechas sociales que en un país en vías de desarrollo todavía persisten, sin preguntarnos cómo podrá ser posible una visión de futuro cuando vemos

que la depreciación de la tecnología según elementos contables es de cinco años o menos.⁴ Lo anterior hace que los equipos con los que se cuenta para la enseñanza tengan un alto índice de caducidad —obsoletos— y/o no sean adecuados para que un estudiante enfrente el mundo real; además, donde el proceso de adquisición de equipos tecnológicos en las instituciones educativas está restringido por eventos externos al carácter educativo. Dicha reflexión integra el tercer artículo.

Por su parte, Hayder Giovana Espinosa Mejia y Patricia Gómez Etayo, en otro artículo titulado “Cambiando las actitudes, cambiando el mundo: del discurso a la práctica”, examinan —teniendo como soporte las historias de vida de personas que laboran y estudian en la Institución Educativa República de Israel—⁵ el discurso de la discapacidad desde la normatividad y a partir de las prácticas y las actitudes de los maestros; ello da cuenta del paso del modelo médico al modelo social.

La propuesta continúa con el artículo “El médico escolar o las emergencias de la administración de prácticas corporales en las instituciones educativas” de Rodrigo Acevedo Gutiérrez, quien muestra que a fines del siglo XIX y en la primera mitad del siglo XX, la figura del médico escolar influyó en la administración de las instituciones educativas desde el ámbito de la higiene y la prevención. Con ello las prácticas pedagógicas de la escuela se vieron “alteradas”, dando emergencia a un discurso que se centró en el cuerpo y su mejor bienestar. Con base en esto, una de las preguntas que provocó la revisión documental del período mencionado fue cómo se construye la actuación pedagógica y administrativa del médico escolar desde la relación con el cuerpo y en ámbitos educativos.

El artículo de Stephania Hermann Agudelo “Aproximaciones a una posible historia de la liberación: yóguica para cuerpos desesperados”, constituye una reflexión que se convierte en la posibilidad de poner en escena discursos particulares en la búsqueda de la libertad del cuerpo. A través de un trabajo antropológico, desde una metodología documental y ampliando con indagaciones en torno al proceder de filosofías orientales como el yoga, el texto muestra

⁴ Para profundizar sobre la depreciación de un computador, ver: <http://www.gerencia.com/metodos-de-depreciacion.html>

⁵ Institución Educativa República de Israel, ubicada en el Barrio Delicias de la ciudad de Cali (Colombia), de carácter público.

cómo la desesperación de los cuerpos sumidos en el estrés, la depresión y las constantes demandas del mundo en el que viven, los ha llevado a tocar las puertas de culturas ajenas en busca del equilibrio y/o de la liberación.

Por último, en “Hacia la construcción de una ruta metodológica de la arqueología a la genealogía. Grupo de Estudios sobre Cuerpos y Educación - GESCE”, Mónica Cristina Pérez Muñoz describe cómo, desde diferentes estrategias, se ha venido consolidando la construcción de una ruta metodológica en el interior del Grupo, partiendo de la idea de abordar diferentes problemas de investigación a partir de una mirada arqueológica y genealógica, trabajando sobre fuentes documentales, apostando a pensar los cuerpos y la educación desde otras perspectivas y también buscando rescatar los documentos despreciados por muchos y que para el equipo de investigación son fuente de una riqueza histórica que da cuenta de discursos, prácticas y enunciados que tal vez han sido poco estudiados o han pasado desapercibidos.

Como se verá, esta variedad de tópicos refleja las diversas emergencias que se han ido construyendo dentro del GESCE, acudiendo a la realización de estudios e investigaciones de carácter documental en los cuales se viene haciendo uso de elementos arqueológicos y genealógicos asociados a las formulaciones propuestas por el trabajo de Michel Foucault.

Bibliografía

- Butler J. (1999). *Gender trouble. Feminism and the subversion of identity*. New York & London: Routledge. (Trabajo original publicado en 1990).
- Dejours, C. (1998). *El factor humano*. Buenos Aires: Trabajo y Sociedad, PIETTE, Lumen-Hvmanitas.
- Foucault, M. (2010). *Obras esenciales*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M.; (2004). *Historia de la sexualidad. El uso de los placeres*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- MEN (2014). *Computadores para educar*. Disponible en: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/>
- Nouzeilles, G. (2002). *La naturaleza en disputa. Retóricas del cuerpo y el paisaje en América Latina*. Buenos Aires: Paidós.
- Rajchman, J. (1993). *Eros e Verdade: Lacan, Foucault e a questão da ética*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.

La utopía del uso de la tecnología en pro de la calidad educativa

*Francisco Julián Herrera Botero, Diana Patricia Mina Gómez,
Ginna Paola Redondo Suarez y Luisa Alexandra Sánchez López*

Introducción

“Toda acción tiene una reacción”, tercera ley de Newton (Raymond, 2005), y en nuestros diferentes contextos educativos podemos ver ilimitados ejemplos. Ahora bien, la alfabetización tecnológica comprende tres dimensiones interdependientes: el conocimiento, las formas de pensar y la capacidad para actuar (Guía 30, 2008); en tanto que “Proveer a las personas de herramientas para participar asertivamente en su entorno de manera fundamentada” es la meta de la tecnología en la educación, de acuerdo con esta guía propuesta por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Si partimos del planteo anterior, es utópico esperar que con un sistema educativo que obedece a las necesidades y características de la Revolución Industrial (Foucault, 2002: 194), se llegue a alcanzar dichos ideales, con metodologías que limitan la creatividad y la innovación, en las que los diferentes cuerpos que intentan ser educados con el pasar de los tiempos siguen siendo objeto de vigilancia y de un sentir en la creación de individuos útiles a través de la disciplina (Foucault, 2002). Retomando entonces la tercera ley de Newton, ¿cuál será la consecuencia de intentar solucionar problemas y necesidades actuales a través de la tecnología, con sistemas educativos e ideales de vigilancia y control que obedecen a las condiciones de formación de otra época?

Diferentes puntos de vista —la ingeniería de sistemas y computación, la investigación, la docencia de secundaria pública y universitaria privada— han posibilitado cuestionar diversos ambientes de aprendizaje, y han puesto

bajo sospecha la utopía del uso de la tecnología en pro de la calidad educativa y su consideración por muchos como la puerta para el desarrollo y crecimiento de una sociedad. Además de contar con la experiencia de docentes en educación inicial, donde el manejo de las tecnologías en el aula de clase es de un valor importante como herramienta para el proceso de enseñanza-aprendizaje (Guía 30, 2008), enfocando estas en las competencias de aprendizaje de los maestros que son apoyadas por el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio de Tecnología de la información y comunicación con programas digitales tales como Colombia Aprende,¹ la red del conocimiento,² Computadores para educar,³ Gobierno en línea,⁴ Vive Digital,⁵ Colombia digital,⁶ Eduteka.⁷

Partida

Primero que todo, es vital contextualizar dónde está inmerso el cuerpo que debe ser educado, para de este modo permitir un uso pertinente de la tecnología. En Colombia, por ejemplo, programas como Computadores para educar (MEN, 2014) buscan disminuir estas brechas sociales, que en un país en vía de desarrollo todavía persisten; aunque nos preguntamos cómo podrá ser posible esta visión de futuro cuando vemos que la depreciación de la tecnología según elementos contables es en cinco años o menos.⁸ Esto hace que los equipos con los que se cuenta para la enseñanza estén obsoletos; sean, en un

¹ Portal educativo del Ministerio de Educación Nacional. Recursos para docentes, investigadores, estudiantes, padres de familia y directivos. www.colombiaaprende.edu.co

² Plataforma de educación para la vida y formación para el trabajo. <http://reddelconocimiento.org>

³ Programa interinstitucional coordinado por el Ministerio para dotar de computadores a las escuelas y colegios del Estado. www.computadoresparaeducar.gov.co

⁴ Punto de acceso integrado a la información y servicios que ofrecen todas las entidades públicas en sus propios sitios en internet. <https://www.gobiernoenlinea.gov.co>

⁵ *Vive Digital* es el plan de tecnología para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran salto tecnológico mediante la masificación de internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional. www.vivedigital.gov.co

⁶ *Colombia Digital* promueve el uso y apropiación de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) a través de la gestión de proyectos. www.colombiadigital.net

⁷ Portal gratuito para docentes y directivos escolares interesados en mejorar la educación con el apoyo de las tecnologías de la información y la comunicación. www.eduteka.org

⁸ Depreciación de un computador, <http://www.gerencie.com/metodos-de-depreciacion.html>, mayo de 2014.

alto índice, “viejos” y/o no adecuados para que un estudiante enfrente el mundo real; además, el proceso de adquisición de equipos tecnológicos por parte de las instituciones educativas está restringido por eventos externos al carácter educativo, sometido muchas veces a la voluntad política de turno (en el caso público), a los recursos económicos (9% de desempleo en Colombia⁹ y 69% de empleo informal¹⁰) o decisiones gerenciales (sector privado). Se observa que, para lograr un óptimo y pertinente resultado, se debe partir de principios lógicos, de conocimiento, de voluntad y de contextualización para la verdadera puesta en marcha de una sinergia tanto en el campo productivo como social.

Los frentes a fortalecer son muchos, complejos y variables en el tiempo y en el espacio; además, son elementos a considerar no solo por moda: requieren una actitud del docente, una reforma curricular y pedagógica que involucre planeamiento estratégico desde la política educativa nacional, la implementación de una infraestructura de desarrollo de las TIC, provisión y presupuesto de la inversión, al igual que una verdadera capacitación docente, y —como factor principal— que cada elemento de intervención sea acorde con el contexto colombiano y regional. Estos son algunos de los aspectos para lograr una verdadera educación basada en las TIC (Ana M. Iregui, 2006).

La educación es descrita como una de las piezas claves en el desarrollo económico y en el mejoramiento de las condiciones de bienestar del ser humano (Iregui, Melo & Ramos, 2010). La educación se ha convertido en un factor de ventaja competitiva, muy relacionada con el crecimiento económico y una forma de que los países atraigan empleos e inversión. Además, aparece como un determinante clave de las ganancias a largo plazo en la vida. En los países desarrollados la educación está ligada a una gran cantidad de indicadores de desarrollo humano (Cairncross, 2003). Sin embargo, la educación y las tecnologías son presentadas por organismos internacionales —la OCDE y el Banco Mundial, entre otros— como los dispositivos de éxito para que las naciones emergentes puedan demostrar que tienen la capacidad de ser parte activa de la sociedad del conocimiento (Stromquist, 2002); o, como lo afirma Gabriela Vega:

⁹ Indicadores económicos en Colombia. <http://www.dane.gov.co/index.php/indicadores-economicos-new>, mayo de 2014.

¹⁰ <http://www.elespectador.com/noticias/economia/el-68-de-poblacion-laboral-activa-colombia-informal-articulo-419329>, ECONOMÍA 30 ABR 2013 - 2:26 PM, mayo 16 de 2014.

De una u otra manera las TIC influyen en el desarrollo del ser humano en el nivel educativo, es eficiente, efectivo y eficaz, siempre y cuando sean de gran utilidad en la enseñanza aprendizaje del individuo, entendido como es un ser racional, es portador de características únicas, irrepetibles e insustituibles, que lo diferencian del resto de especies existentes: como la conciencia, la capacidad de expresarse manifestando sus ideas a través del lenguaje ya sea escrito u oral, tiene conocimiento sobre sí mismo y su alrededor, permitiéndole transformar la realidad, conocimiento de sus estados emocionales, tendencia a la autorrealización, capacidad de elección, creatividad y desarrollo en una sociedad, se lo denomina como un organismo biopsicosocial (Gabriela Artieda Vega, 2008).

Desde esta perspectiva, el uso de tecnología en la educación básica primaria y la secundaria propuesta por la UNESCO a través de las metas del milenio en el 2000 y de la estrategia “educación para todos” en el 2002, busca mejorar el acceso y fortalecer la calidad y eficiencia de la educación básica, haciéndola accesible a todos, de forma inclusiva para que todos los aprendices cuenten con oportunidades de educarse, particularmente aquellos que han sido objeto de exclusión en la educación tradicional, como las personas con necesidades especiales y discapacidades y los miembros de minorías étnicas y lingüísticas, por nombrar algunos.

La teoría del desarrollo económico está entre las defensoras de las TIC en educación, haciendo referencia a la teoría del capital humano, en particular a la del capital humano individual definido como “la suma de conocimiento y experiencias que posee un individuo”, y la de capital humano social considerado como “la suma de conocimiento y experiencia que posee una sociedad”: su lógica es que a mejor capital intelectual, mayor productividad, y a mayor productividad, mayores los beneficios económicos para el individuo y la sociedad. El capital humano de alta calidad está asociado con mejor comprensión y expresión de las ideas, mejores habilidades de comunicación, y alto nivel de adaptación a los nuevos ambientes laborales; lo que implica que para el logro de capital humano de calidad se requiere cantidad y calidad de educación y entrenamiento (Tsolakidis, 2004).

Esta teoría respalda la idea de que cuanto más alta sea la incidencia de las TIC en la educación, mejor será la calidad de la instrucción y por consiguiente

será superior la calidad del capital humano y mayor la productividad. Asimismo, de acuerdo a esta teoría, la educación no solo aumenta la productividad de la persona que la posee, sino que también crea condiciones para que la sociedad reciba beneficios no financieros, como la sensibilidad a temas sociales, de salud, medio ambiente y familia, entre otros (Tsolakidis, 2004).

Los que diseñan las políticas evidencian, al momento de decidir sobre la inversión en TIC en educación, un conflicto de metas. Por un lado, está la meta de enseñar competencias informáticas; por otro, mejorar la calidad de la educación al brindarles a los estudiantes acceso a una mayor variedad de recursos, o hacer la enseñanza más efectiva. Igualmente, la idea que subyace a estas decisiones es la de ahorrar dinero porque pueden, por medio de la inversión en TIC, alcanzar a muchas más personas sin incrementar los costos y simultáneamente aumentar el nivel de productividad del sistema educativo. También se puede ampliar el acceso a estudiantes que de otra forma no recibirían educación (Cairncross, 2003).

Desenlace

En nuestra experiencia como docentes encontramos que las instituciones educativas proponen el uso de TIC para cumplir con los requisitos propuestos en los modelos de calidad educativa y ofrecer a los estudiantes acceso a diferentes recursos, sin invertir en la enseñanza de competencias informáticas: asumen que por ser los estudiantes *nativos digitales* van a hacer un uso óptimo de las mismas, y lo más grave es el desconocimiento de la política educativa basada en TIC. Estados Unidos, el país con mayor inversión en TIC, por ejemplo, presenta un presupuesto para uso de tecnologías en las escuelas de un billón de dólares¹¹ desde 1989; en tareas administrativas y comunes al manejo de clase y para la instrucción. En esta última establece dos roles básicos de las TIC: enseñar habilidades informáticas y como herramientas para enseñar otras asignaturas (Cairncross, 2003). Por medio de un estudio¹² realizado en los Estados Unidos por el Centro Nacional para la Estadística en

¹¹ Assessing the Impact of Technology in Teaching and Learning: A Sourcebook for Evaluators (edited by Jerome Johnston, University of Michigan, and Linda Toms Barker, Berkeley Policy Associates), Institute for Social Research at the University of Michigan, april 2002.

¹² "Teacher Use of Computers and the Internet in Public School", by Cassandra Rowand. Education Statistics Quarterly, Volume 2, Issue 2, Summer 2000.

Educación¹³ y publicado en el año 2000, Cairncross ilustra esta inversión en TIC mediante el modo como los profesores de las escuelas públicas estadounidenses usan internet. Este estudio proporciona una visión determinante de los factores que le dan forma al uso de las TIC en las escuelas. Se encontró que la dedicación a tareas administrativas ocupó el segundo lugar, con el 34%, precedida por la creación de materiales educativos con un 39%. Chapman (2004) plantea que se requiere una necesaria comprensión por parte de los líderes educativos respecto de los temas asociados con el uso efectivo de las tecnologías en la instrucción como única forma de guiar este proceso de forma efectiva; también señala entre las razones de su poca eficacia, la carencia de modelos exitosos y claros del uso de tecnología en la educación primaria y secundaria por parte de educadores y oficiales del gobierno.

Nuestras instituciones educativas esperan que los docentes sean capaces de integrar las TIC en la instrucción en clase sin la debida inversión y capacitación en el uso e implementación de las mismas, lo cual supone un desconocimiento de los cambios en el rol del docente y el enfoque metodológico. Cuadra y Moreno manifiestan que el cambio de la organización de los colegios, de una educación basada en la industria a una fundada en el conocimiento, ha tenido un impacto directo en la capacitación y el quehacer docente. Este cambio exige que el profesor sea un trabajador del conocimiento, un diseñador de ambientes de aprendizaje con la habilidad de sacar provecho de varias áreas en las que el conocimiento es producido (Cuadra, 2005).

Por otro lado, el uso de tecnología en la educación básica primaria y en la secundaria busca mejorar el acceso y fortalecer la calidad y eficiencia de la educación básica. Las primeras tecnologías no cambiaron el modelo de instrucción centrado en el docente, porque como lo presenta Chapman (2004), era un modelo de instrucción directa; la metodología del profesor no cambia porque las tecnologías le aportan herramientas para mejorar la instrucción en el aula de clase y alcanzar a estudiantes (y a los profesores) en lugares remotos, por ejemplo, mediante la radio, radio interactiva, televisión educativa e instructiva. Este enfoque en países de bajos recursos incluía el uso de instrucción programada, la distribución de lecciones en audiograbaciones, el uso de máquinas duplicadoras y

¹³ The National Center for Education Statistics (NCES) forma parte del Instituto de Ciencias de la Educación del Departamento de Educación (IES) de los Estados Unidos, encargado de recoger, analizar y poner a disposición información relacionada con la educación en los EE. UU. y otras naciones.

fotocopiadoras para preparar ayudas de aprendizaje y transmisiones de televisión de clases que coinciden con el horario de clase en el colegio (Chapman, 2004). Por el contrario, las nuevas tecnologías ejercen una fuerte presión hacia un cambio más fundamental en la forma de enseñanza, poniendo más responsabilidad en el estudiante y promoviendo la enseñanza centrada en él. Desde esta perspectiva, el estudiante debe buscar la información e interactuar con otros para construir su propio aprendizaje, en un enfoque muy consistente con la perspectiva constructivista de la información; sin embargo, las prácticas de muchas escuelas no están alineadas con esta filosofía de la enseñanza (Chapman, 2004).

W.N. Pelgrum y N. Law (2003) identifican a los 80 como la década en la que se popularizó el uso de computadoras en educación como una política educativa. Esta incorporación generó un incremento en las expectativas sobre la educación, en la creencia de que solamente con la incorporación de tecnología en la educación la haría más efectiva y motivante. No obstante, diversos estudios han comprobado que esta fue usada más como un suplemento curricular que como herramienta integrada al aprendizaje tradicional de las asignaturas, generando decepción. Kozma (1991), sin embargo, plantea que la capacidad transformadora de las computadoras radica en su capacidad procesadora, que nos permite cambiar nuestras vidas y todos los sistemas sociales, ya que esta capacidad de procesamiento posibilita el uso, cambio y transformación de la información de maneras únicas, que no tenían las primeras tecnologías —como la impresora, la radio y la televisión— las cuales solo transmitían la información (Kozma, 1991, citado por Kozma, 2011).

Kozma & Schank (1998) afirman que para que los estudiantes sean capaces de tomar la información y cambiarla, y a la vez puedan construir su propio aprendizaje y solucionar problemas, se hace necesario que adquieran y desarrollen una serie de habilidades y competencias en el uso de una variedad de herramientas para buscar y clasificar grandes cantidades de información, generar nuevos datos, analizarlos, interpretar su significado y transformarlos en algo nuevo. Los estudiantes deben tener la habilidad de visualizar su trabajo en un espectro mucho más grande; cómo las pequeñas piezas trabajan juntas, y evaluar los resultados de los cambios. Deben desarrollar la capacidad de trabajar con otros en el desenvolvimiento del plan, negociar y comunicar sus ideas y estar en condiciones de buscar y aceptar las críticas, al igual que dar crédito a otros, solicitar su ayuda y generar productos en conjunto.

El cambio económico, de la agricultura a la manufactura, de la labor manual hacia las habilidades de información y la comunicación, ha transformado la naturaleza de las expectativas de la enseñanza, de la adquisición de información de hechos hacia las habilidades de interpretación y evaluación de la información factual. De ser receptores de información, los estudiantes pasan a ser enviados a buscar la información y pensar críticamente sobre lo que encuentran: deben ser capaces de descifrar la información que hallen (Heyneman & Taylor, 2004). Nuestros alumnos no conciben el uso de las tecnologías de esta forma, además de desconocer las demandas de la sociedad de la información desde los requisitos básicos de aprender y desarrollar competencias informáticas más allá del entretenimiento y de copiar y pegar información. Se da la misma resistencia a aprender una lengua extranjera, que permitiría acceder a más y mejor información así como a mejores oportunidades educativas y laborales en nuestro mundo globalizado. No obstante, por ser nativos digitales cuentan con el potencial para desarrollar destrezas conocidas como las “habilidades del siglo XXI”, entre las cuales se encuentran la creatividad, el manejo de la información, comunicación, colaboración y capacidad de autoliderar el propio aprendizaje y trabajo; competencias que preparan a los estudiantes para formar parte de la sociedad del conocimiento¹⁴. La educación que reciben debe ser enfocada hacia el desarrollo de estas habilidades.

Como lo plantea Chapman, la implementación de nuevas tecnologías de instrucción exige inversión en infraestructura y recursos, lo cual pone de manifiesto los costos y la eficacia de la misma. La reeducación de los profesores para el uso de la tecnología es costosa y complicada porque muchos docentes en los países en desarrollo carecen de las habilidades técnicas, de experiencia en el tema, de la competencia lingüística para usar la red efectivamente —al ser monolingües mientras que la mayoría de los contenidos están en inglés—, destrezas pedagógicas para saber cuál es la manera más efectiva para usar esta poderosa herramienta de información en clase, o simplemente por incompatibilidad entre el uso de internet y sus estrategias de enseñanza. Además, hay una inmensa carga en la profesión de educar para crear condiciones, desarrollar y construir las habilidades humanas y las capacidades consideradas como indispensables para el crecimiento económico,

¹⁴ RESNICK & WIRT, 1996; ISTE, 2000; Partnership for the 21st Century, 2003, 2005; National Center on Education and the Economy, 2006, citado en Kozman, 2008.

la prosperidad, el bienestar social y el desarrollo individual. En todo sistema de educación, los docentes son considerados el elemento más valioso cuando se habla de calidad educativa; por lo tanto las reformas educativas en todos los países del mundo deben introducir cambios en los procesos de formación docente y en el reclutamiento de los mismos, para mejorar el conocimiento y las habilidades pedagógicas de los actuales profesores y asegurar que las condiciones organizativas en las que trabajan promuevan la entrega de una instrucción efectiva y se enfoquen en los resultados del aprendizaje de los estudiantes (Cuadra, E. y Moreno, J., 2005).

La creación de programas, proyectos y organizaciones como Colombia Aprende, Eduteka y MinTIC no significa capacitación ni una política educativa basada en las TIC para la implementación de tecnologías en el sector educativo. Se precisa inversión en infraestructura y recursos, la cual es elevada porque se requiere la capacitación de los docentes y desarrollar en ellos esas habilidades que se espera promuevan en los estudiantes (Chapman, 2004). Chapman plantea que para comprender la resistencia de los profesores al uso de tecnologías en la instrucción se realizó un estudio durante los años 1997-2000 con el objetivo de evaluar la motivación de los docentes respecto del uso de TIC. Aclara que el propósito del estudio fue el de investigar los factores que motivaban a los profesores a usar TIC y a sostener su uso en la enseñanza y que estos factores identificados serían usados para desarrollar directrices a fin de brindar un mejor apoyo en el desarrollo profesional de los docentes usuarios de TIC en su práctica pedagógica; sin embargo, el interés de profesores y estudiantes que evidencian la práctica dice que la enseñanza basada en computadoras es diferente a lo que en realidad sucede en el salón de clase: es un claro ejemplo de discrepancia entre de lo que se dice y lo que se hace. No pasa de un interés como elemento motivacional para estimular a los estudiantes a aprender, lo que fortalece la tesis que plantea que las escuelas además son organizaciones conservadoras y que es difícil cambiar sus estructuras de incentivos. Se abren, en algunas ocasiones, a pequeños cambios que no representan una amenaza al funcionamiento convencional de la organización; sin embargo, para ampliarlos se requerirá realizar modificaciones drásticas en las reglas del juego, lo que muy probablemente entre en conflicto con los valores, las prácticas y los incentivos de la escuela, razón por la cual los cambios son resistidos, saboteados o sencillamente abandonados (De Moura, 2004).

El cambio de la organización de las instituciones escolares, de una educación basada en la industrial a una fundada en el conocimiento, ha tenido un impacto directo en la capacitación y en la labor docente, según afirman Cuadra y Moreno (2005). Por su parte, Brand (1987) indica que “los medios de comunicación son tan fundamentales para una sociedad, que cuando su estructura cambia, todo es afectado”. Heyneman y Taylor (2004) sostienen la veracidad de esta aseveración, reconocen la relevancia de la cultura, la cual determina el alcance del cambio porque ella misma debe estar preparada para cambiar. Agregan que para que los cambios ocurran en la educación, debe haber cambios en el salón de clase, en la forma como los profesores enseñan y en el nivel de los de colegios y distritos en cuanto a las prioridades asignadas a los educadores, oficiales gubernamentales y a los que toman las decisiones. Otro elemento de resistencia propuesto por Tsolakidis como una verdadera inercia en la educación es la falta de cultura tecnológica que existe en muchas partes del mundo. Esta situación tiene razones históricas, sociales y psicológicas. Las escuelas, en el pasado, eran ambientes que no estaban asociados con otras funciones de la sociedad. El uso de uniformes, ideas conservadoras, estereotipos políticos, sociales y religiosos, la formalidad al dirigirse a los estudiantes y profesores, incluso una manera diferente de hablar, formaron una cultura parecida a la militar, a la que todo el mundo se debe adaptar. El carácter moderno de la cultura de las TIC parece contradecir la estricta cultura que dominaba el comportamiento en la mayoría de los ambientes educativos (Tsolakidis, 2004).

Para que los seres humanos se conviertan en sujetos se requiere la conceptualización del objeto desde “una conciencia histórica de nuestra circunstancia actual” y de la realidad particular del momento y lugar. Además, es “el cuerpo como un elemento que es administrado en relación con las estrategias de administración económica y social de las poblaciones”, por lo cual presenta un particular interés en la relación entre el cuerpo y el poder político y la variedad de formas en que el cuerpo históricamente ha sido entrenado para hacerlo socialmente productivo. ¿Cómo se logra ese entrenamiento del cuerpo? A través de la disciplina, a la cual Foucault define como “un mecanismo de poder que regula el comportamiento de los individuos en el cuerpo social”, que se logra regulando la organización del espacio, la arquitectura, el tiempo, cronogramas, y la actividad y el comportamiento (entrenamiento,

posturas, movimientos). Foucault habla de sistemas disciplinarios como las escuelas, las cárceles, los hospitales, entre otras instituciones. Su análisis de las relaciones de poder se enfoca sobre la resistencia a los tipos de poder, que permita ponerlas en evidencia, identificar dónde se inscriben, los puntos de aplicación y los métodos que utiliza enfrentando las estrategias de disociación de las relaciones. Tal oposición a estas relaciones de poder es presentada por medio de luchas; una de ellas, los efectos del poder vinculados con “el saber, la competencia y la calificación: luchan contra los privilegios del saber” (Foucault, 2001).

Conclusión

La educación es un proceso fundamental en la creación de la sociedad a partir de la instrucción de los individuos, donde la tecnología ha jugado y jugará un papel fundamental para el logro de los objetivos. En la era del conocimiento se percibe de una manera mucho más directa el uso de las TIC y con ello se deben replantear de forma considerable todos y cada uno de los entes que participan en el proceso educativo de los sujetos que la conforman, porque ¿de qué sirven los cambios en la educación referente a las TIC cuando pareciera que a la sociedad no le importan o que está de lejos de contextualizar o entender su realidad frente al mundo?

En la medida en que cada individuo se autocuestione, y teniendo presente que es imposible engañarse uno mismo, se podrá generar un diálogo con su “yo” interior o conciencia. Es posible entonces que no haya que ser para aparentar, y por consiguiente haya que ser para progresar y superarnos como sociedad. Las TIC pueden ser una herramienta que posibilite disciplinar el cuerpo y por ende nos permita gobernarnos.

Bibliografía

- Cairncross, F. P. (2003). *Visions of the Informatin Socitey. ICTs for Education and Building Human Capital*. Geneva: International Telecommunication Union (ITU), pp. 1-28.
- Chapman, D. G. (2004). The role of Technology in School Improvement. En *Perspective, Adapting technologies for School Improvement: A global Perspective*. Paris: International Institute for Educational Planning, pp. 19-39.

- Cuadra, E. (2005). Responding to the Twin Challenges: Teachers, Teaching and Technology. En *Expanding Opportunities and Building Competences for Young People: A New Agenda for Secondary Education..* Washington, D.C: The World Bank, pp. 103-123.
- De Moura, C. (2004). Are new technologies better? For whom? En E. y Cuadra. *Adapting Technologies for School Improvement: a Global Perspective*. Paris: International Institute for Educational Planning.
- Foucault, M. (2001). El sujeto y el poder. En H. Dreyfus & Rabinow. *Michel Foucault: Más allá del estructuralismo y la hermenéutica*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Foucault, M. (2002). *Vigilar y castigar*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores Argentina S. A.
- Guía 30, M. (2008). Ministerio de Educación Nacional de Colombia. 25 de agosto. Recuperado el 9 de mayo de 2014, de MEN: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/w3-article-160915.html>
- Heyneman, S. & Taylor, K. (2004). International uses of education technology: threat and opportunities. En D. Chapman. *Adapting Technologies for School Improvement: A Global Perspective*. Paris: International Institute for Education Planning, pp. 55-80.
- Iregui, A. M., Melo, L. & Ramos, J. (2010). La educación en Colombia: análisis del marco normativo y de los indicadores sectoriales. *Revista de Economía del Rosario*, 9 (2), pp. 175–238. Disponible en: <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia/article/view/1110>
- Kozma, R. (2008). Comparative Analysis of Policies for ICT in Education. En G. Knezek & J. Voogt (Edts.). *International Handbook on Information Technology in Primary and Secondary Education*. New York: Springer, (págs. 1083-1096).
- Kozma, R. (2011). The Technological, Economical and Social Contexts for ICT policy. En UNESCO. *Transforming Education: The Power of ICT Policies*. Paris: UNESCO, pp. 3-15.
- Kozma, R. (1991). Learning with media. *Review of Educational Research*, 61 (2), pp. 179–212.
- Kozma, R.B. & Schank, P. (1998). Connecting with the twenty-first century: Technology in support of educational reform. In C. Dede (Ed.). *Technology and learning*. Washington, DC: American Society for Curriculum Development, pp. 3-30.

- MEN (2014). *Computadores para educar*. Recuperado el 9 de Mayo de 2014, de CPE: <http://www.computadoresparaeducar.gov.co/>
- Pelgrum, W. & Law, N. (2003). *Ict en education around de world: trends, problems and prospet*. París: IIPE-UNESCO.
- Raymond, S. (2005). *Física III*. México: Internacional Thomson Editores S. A.
- Tsolakidis, K. (2004). ICT in Education: the dawn of a new era or the development of an accessory? En *International symposium on Advanced Technologies in Education*, 2, pp. 45 – 50, Ellinogermaniki Agogi.

Autores

PICH, Santiago

Possui graduação em Educação **Física pelo Instituto Del Profesorado En Educación Física (IPEF - Córdoba - Argentina) (1996)**, e mestrado em Ciência do Movimento Humano pela Universidade Federal de Santa Maria (1999). Realizou seu doutoramento no Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC) (2009). Atualmente é professor do Departamento de Estudos Especializados em Educação (EED) da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC), e membro do Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (CBCE). Participa do Grupo de Pesquisa das culturas de movimento corporal: Paidotribas vinculado à Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ. É membro do Grupo de Pesquisa LABORATÓRIO DE PESQUISAS SOCIOLÓGICAS PIERRE BOURDIEU (LAPSB). Atua como professor permanente no Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da UFSC e colaborador do Programa de Pós-Graduação (Doutorado) Interdisciplinar em Ciências Humanas (PPGICH/UFSC). Desenvolve seus trabalhos de pesquisa principalmente nos seguintes temas: epistemologia e pedagogia da Educação **Física; cultura escolar; corpo, secularização e modernidade.**

LANDA, María Inés

Profesora Universitaria en Educación Física por la Universidad Nacional de La Plata. Máster en Literatura Comparada y Estudios Culturales y Doctora en Teoría de la Literatura y Literatura Comparada, ambos títulos otorgados por la Universidad Autónoma de Barcelona. Actualmente es Investigadora en el Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET) con lugar de trabajo en el Centro de Estudios e Investigaciones en Cultura y Sociedad (CIECS-CONICET y UNC). Investiga prácticas, performances y

artefactos culturales en los que el cuerpo es objeto de gestiones, negociaciones y apropiaciones diversas. Algunos de sus últimos escritos son: “*Fitness-management: el conflictivo devenir de una cultura empresarial*” (2016) en *Revista Brasileira de Ciências do Esporte* (RBCE) y “La sonrisa del éxito: figuraciones de una subjetividad exigida” (2014) en *Arxius de Ciències Socials*. Además es docente de cursos de posgrado y en seminarios de grado en la Universidad Nacional de Córdoba sobre biopolítica, gubernamentalidad, dispositivos de gestión corporal, prácticas corporales y procesos de subjetivación en la cultura contemporánea. Y coordina grupos de investigación sobre temáticas vinculadas a los estudios culturales sobre/del cuerpo en la Universidad Nacional de Córdoba.

MARENCO, Leonardo

Licenciado en Comunicación Social en la Escuela de Ciencias de la Información de la Universidad Nacional de Córdoba y Doctorando en Semiótica en el Centro de Estudios Avanzados (UNC). Actualmente se desempeña como especialista en gestión cultural con orientación en producción ejecutiva y desarrollo de proyectos creativos.

TORRANO, Andrea

Doctora en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba (UNC), Argentina. Es licenciada en Filosofía y licenciada en Comunicación Social, ambos títulos otorgados por la UNC. Sus líneas de investigación son biopolítica y monstruosidad. Tecnologías de vigilancia y control poblacional, especialmente, control migratorio.

Es investigadora asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas –CONICET– en el Centro de Investigaciones y Estudios sobre Cultura y Sociedad (CIECS), y es Profesora asistente de la Facultad de Ciencias Sociales de la UNC. Dirige un proyecto de investigación (2016-2017) en la SeCyT-UNC. Y participa del Programa de investigación: “Multiculturalismo, Migraciones y Desigualdad en América Latina”, CIECS-Centro de Estudios Avanzados (CEA) –UNC.

Sus últimas publicaciones son: “Werewolf in the immunitary paradigm”, *Philosophy Today*, Vol 60, N° 1 (2016); “La biometría en las tecnologías de poder de Michel Foucault”, *Question*. Vol.1, N° 49 (2016), en co-autoría “Políticas

extractivistas sobre el cuerpo: SIBIOS y el Derecho a la identificación y la privacidad”, *Crítica y Resistencias. Revista de conflictos sociales latinoamericanos* N° 2 (2016).

MARTÍNEZ, Ariel

Doctor en Psicología (UNLP). Especialista en Educación en géneros y sexualidades (UNLP). Docente en la Facultad de Psicología, y en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (UNLP). Becario CONICET. Director del proyecto “Identidad de género y cuerpo. Entrecruzamientos conceptuales en el feminismo psicoanalítico norteamericano de finales de siglo XX” y miembro del proyecto “Cuerpo, afecto y performatividad en prácticas artísticas contemporáneas”, dirigido por la Dra. Ana Sabrina Mora (IdIHCS, UNLP/CONICET).

PITHAN DA SILVA, Sidinei

Graduado em Educação **Física (UFMS)**, Farmácia (UFMS), História (UNIJUÍ); Mestre em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), Doutor em Educação (UFPR). Professor do Departamento de Humanidades e Educação, atuando no curso de Educação **Física e no** Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências (UNIJUÍ), com as disciplinas de Seminário na graduação e Sociedade Brasileira e Educação e Teoria Crítica e Educação no mestrado e doutorado em Educação. Autor do livro Pós-Modernidade, Capitalismo e Educação: a universidade na crise do projeto social moderno e do livro Pesquisa como Princípio Educativo na Educação Superior. Investiga e desenvolve na Unijuí o projeto de pesquisa que tematiza: o saber-fazer docente dos professores no contexto da modernidade flexível/líquida. Atua como membro de programas de formação continuada para os professores da rede pública no noroeste gaúcho (Macromissionário), coordenado pela Universidade Federal da Fronteira Sul e outras Universidades (UNIJUÍ, URI, SETREM).

FENSTERSEIFER, Paulo Evaldo

Possui graduação em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Maria (1985), graduação em Filosofia pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul - UNIJUÍ (1989), Especialização em Filosofia Política (1990-UNIJUÍ) e doutorado em Educação pela Universidade Estadual de Campinas - Unicamp (1999). Professor adjunto do Departamento de Humanidades e

Educação da UNIJUÍ. Professor do Programa de Pós Graduação em Educação nas Ciências (Mestrado e Doutorado). Desenvolve pesquisa na área da Educação e Educação Física com ênfase na relação Linguagem, política e educação. Membro da Rede de pesquisa interinstitucional que estuda as situações de abandono docente na área da Educação Física (REIPEFE).

ESCUDERO, Carolina

Licenciada en Sociología y Magister en Educación Corporal por la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la UNLP. Se especializa en temas vinculados a la problematizar la educación del cuerpo y la enseñanza de la danza. Se desempeña como docente e investigadora en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación y en la Facultad de Trabajo Social, en áreas vinculadas a la Educación Corporal a la Teoría Social en la formación curricular del trabajador social. Se encuentra a cargo como docente ordinaria del seminario Teoría y técnica de danza y es responsable como Jefe de Trabajos Prácticos ordinaria de la organización de los trabajos prácticos en la cátedra de Teoría Social. En el ámbito privado es docente responsable del Taller de improvisación y exploración de movimiento en el Taller del Movimiento. Ha recibido el premio egresado de posgrado distinguido por la UNLP en el año 2014. De sus publicaciones más importantes cabe destacar *Cuerpo y danza: una articulación desde la Educación Corporal*; *Agente, subjetivación y Educación Corporal: reflexiones metodológicas y Prácticas corporales y la educación del cuerpo: danza y subjetividad*

VIONE SCHWENGBER, Maria Simone

Possui graduação em Educação Física, mestrado em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (1997) e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006). Atualmente é professora assistente da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul. É pesquisadora membro atuante do Grupo de Estudos de Educação e Relações de Gênero (GEERGE/UFRGS/CNPq) (desde 2003) e do grupo do Grupo de Estudo e Pesquisa Paidotibus em (Ijuí-CNPq) (2010). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, corpo, gênero, educação em saúde e corpo-movimento

GONZÁLEZ, Fernando Jaime

Profesor de Educación Física por el Instituto del Profesorado en Educación Física de Córdoba, Argentina, Magister en Ciencias del Movimiento Humano por la Universidad Federal de Santa Maria - Brasil, Doctor en Ciencias del Movimiento Humano por la Universidad Federal de Rio Grande do Sul - Brasil. Investiga centralmente sobre currículo en Educación Física y sociología de las prácticas corporales.

Profesor del Programa de Post-Grado en Educación en las Ciencias y de la carrera de Educación Física en la Universidad Regional del Noroeste del Estado do Rio Grande do Sul. Profesor del Programa de Post-Grado en Desarrollo Humano y Tecnología de la Universidad Estadual Paulista – Unesp/Rio Claro. Docente de las disciplinas Sociología del Individuo y Educación, en el post-grado, y Prácticas Corporales y Sociedad, en el grado.

Autor del libro “Bases sociais das disposições para o envolvimento em práticas de movimento corporal no tempo livre” (2013), organizador del “Dicionário Crítico de Educação Física” (Editora Unijuí: 2005, 2010, 2014) y co-autor de los libros de Educación Física de la colección “Entre Nos” de la Editora Edelbra (2012).

Líder del Grupo de Investigación Paidotribas/Unijuí, miembro de la comisión de especialistas de la “Base Nacional Comum Curricular” del Brasil y de la Rede Internacional de Investigação Pedagógica em Educação Física Escolar. Director académico del Informe Nacional de Desarrollo Humano, Programas de Naciones Unidas para el Desarrollo, Brasil.

Prêmio Orgulho Paranaense, mejor libro del año, Gobierno del Estado de Paraná (2014). Prêmio CBCE de Literatura Científica, Colégio Brasileiro de Ciências do Esporte (2011).

MAG. GÓMEZ ETAYO, Patricia

Licenciada en Educación Física y Salud de la Universidad del Valle. Especialista en Dirección y Gestión Deportiva de la Escuela Nacional del Deporte. Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos y candidata a Doctora en Educación de la Universidad de San Buenaventura Cali. Coordinadora de la Institución Educativa República de Israel. Actualmente investiga sobre la violencia social en la escuela a través de la narrativa de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la Comuna 4 de Cali. Ha participado como profesora asesorando

proyectos de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Universidad de San Buenaventura Cali) y en proyectos de Investigación en educación, actividad física y deporte. Por su labor como coordinadora de institución educativa pública, ha sido reconocida en el desarrollo de procesos pedagógicos e investigativos por parte de la Secretaría de Educación de Cali en los años 2013 y 2016. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: patoetayo@hotmail.com

MAG. HERRERA BOTERO, Francisco Julián

Ingeniero de Sistemas y Computación, Magister en Alta dirección de servicios Educativos. Docente de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos. Docente del Magisterio colombiano en el área de tecnología e informática. Profesor en inteligencia artificial para videojuegos, desarrollo de videojuegos, computación gráfica. Investigador en desarrollo de soluciones de ingeniería y alta dirección de servicios; Integrante del Grupo de Estudios sobre Cuerpos y Educación - GESCE. Conocimientos en áreas de algoritmia y estructura de datos, comunicación humano computadora, ingeniería de software, inteligencia computacional, arquitecturas de computo, teoría de la computación, lenguajes de programación (C, VRML, Java, SQL, Html, JSP, Assembler, .Net., entre otros), bases de datos y redes de datos. Énfasis especial en computación gráfica. Conocimientos en electrónica (diseño, construcción e instalación de hardware y redes de datos). Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: fjherbo@hotmail.com

MAG. MINA GÓMEZ, Diana Patricia

Docente del Centro de Idiomas y egresada de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad de San Buenaventura Cali. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: dpmina@usbcali.edu.com

MAG. REDONDO SUAREZ, Ginna Paola

Docente. Egresada de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad de San Buenaventura Cali. Cali, Colombia, Suramérica.

MAG. SÁNCHEZ LÓPEZ, Luisa Alexandra

Docente. Egresada de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad de San Buenaventura Cali. Cali, Colombia, Suramérica.

MAG. ESPINOSA MEJIA, Hayder Giovana

Educadora Especial. Docente de primaria en la Institución Educativa República de Israel. Egresada de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos, Universidad de San Buenaventura Cali. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: haygioesponosamejia@yahoo.es

MAG. GÓMEZ ETAYO, Patricia

Licenciada en Educación Física y Salud de la Universidad del Valle. Especialista en Dirección y Gestión Deportiva de la Escuela Nacional del Deporte. Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos y candidata a Doctora en Educación de la Universidad de San Buenaventura Cali. Coordinadora de la Institución Educativa República de Israel. Actualmente investiga sobre la violencia social en la escuela a través de la narrativa de estudiantes de instituciones educativas oficiales de la Comuna 4 de Cali. Ha participado como profesora asesorando proyectos de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos (Universidad de San Buenaventura Cali) y en proyectos de Investigación en educación, actividad física y deporte. Por su labor como coordinadora de institución educativa pública, ha sido reconocida en el desarrollo de procesos pedagógicos e investigativos por parte de la Secretaria de Educación de Cali en los años 2013 y 2016. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: patoetayo@hotmail.com

MG. ACEVEDO GUTIÉRREZ, Rodrigo

Lic. en Biología Química de la Universidad del Valle; Especialización en Investigación en Contextos de Educación Superior, Universidad de San Buenaventura Cali y Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos. Subdirector Pedagógico de Fe Alegría Regional Valle del Cauca hasta el 2015 y actualmente se desempeña como Rector del Colegio Bartolomé de las Casas en la ciudad de Buenaventura, Departamento del Valle del Cauca, Colombia. Integrante del Grupo de Estudios Sobre Cuerpos y Educación - GESCE. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: rag101ster@gmail.com

MAG. AGUDELO, Stephania Hermann

Lic. en Educación para la Primera Infancia, Universidad de San Buenaventura Cali. Magíster en Intervención Psicosocial de la Universidad ICESI

con especialidad en investigación bajo el modelo autobiográfico y enfoque narrativo, en la indagación de la construcción de identidad del interventor psicosocial, Cali, Colombia. Actualmente es docente catedrática de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Además es Asesora Psicosocial de la Fundación de Investigaciones de Ecología Humana. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail:stephani1904@hotmail.com

MAG. PÉREZ MUÑOZ, Mónica Cristina

Licenciada en Educación Especial Universidad de Manizales. Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Santiago de Cali. Magister en Alta Dirección de Servicios Educativos. Candidata a Doctora en Educación, Universidad de San Buenaventura Cali. Coautora del libro “La dirección colegiada de instituciones educativas ¿Una participación democrática en la educación o una forma sencilla de enmascarar el poder central de un director? en el libro Reflexiones en torno a la Alta Dirección Management y Educación. 2015. Cali. Coautora de la publicación “LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA: hacia la construcción de un registro histórico, en el libro POLÍTICAS PÚBLICAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA (1.992-2010). Diagnóstico e incidencias en las reformas institucionales. 2013y LA ESCUELA EN CASA. UNA EXPERIENCIA DE INCLUSIÓN SOCIOFAMILIAR. 2008.

Docente de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos - MADSE, Universidad de San Buenaventura Cali. Docente de la básica primaria en colegio oficial. Integrante del Grupo de Estudios Sobre Cuerpos y Educación - GESCE. Cali, Colombia, Suramérica.

E-mail: monicaespecial@gmail.com

Norma Beatriz Rodríguez

Profesora en Educación Física. Magíster en Educación Corporal, (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Profesora Adjunta Ordinaria de Teoría de la Educación Física 4 en la UNLP. Profesora invitada de las siguientes Universidades: Universidad de León (España). Universidad Nacional del Comahue (Argentina). Universidade Federal de Santa Catarina (Brasil). Universidad de San Buenaventura Cali (Colombia). Universidad de la República (Uruguay). Investigadora categoría III. SPU. CICES/IdIHCS- FaHCE/UNLP - CONICET. Proyectos actuales que dirige: Cuerpo

y Educación: el cuidado de sí y la vivencia racionalizada de los placeres en el pensamiento de Michel Foucault (2012- 2016) SPU. Educación Física y Cultura Escolar. Entre la inclusión y la innovación: saberes, prácticas y sentidos. (2016- 2019). SPU. Entre las áreas temáticas de investigación y principales publicaciones se encuentran: Perspectivas teóricas y epistemológicas de la Educación Física y de la Educación Corporal. Educación del Cuerpo y Sistema educativo. Currículo, enseñanza y transmisión. Educación y uso del cuerpo como expresión de la modernidad.

En extensión dirige los siguientes proyectos: Educación Física y Prácticas Corporales en territorio. Prosecretaría de Políticas Universitarias (UNLP). Ingreso y permanencia. UNLP en el marco del Programa La Universidad en los Barrios. Los barrios en la Universidad. (SPU)

Integra el Centro Interdisciplinario Cuerpo Educación y Sociedad (IdI-HCS - CONICET FaHCE/ UNLP)

Es miembro de la Red Internacional de Investigación Pedagógica en Educación Física Escolar (REIPEFE) por la UNLP.

Correo electrónico: nrodriguez@fahce.unp.edu.ar; nbrodri@gmail.com

Perfil de autor Memoria académica FaHCE/UNLP: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/perfiles/1173RodriguezN.html>

VIAFARA SANDOVAL, Harold

Ha sido ponente nacional e internacional en diferentes eventos académicos y científicos. En el Municipio de Palmira, Colombia fue el creador y fundador del Grupo de Estudio en Prostitución y Explotación Sexual Comercial Infantil (GEPESCI). En representación de Colombia ha sido invitado por la Organización Internacional del Trabajo - O.I.T a Chile a la “Reunión de expertos en trabajo infantil doméstico en hogares de terceros y explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes (Sudamérica)”. Es Licenciado en Historia de la Universidad del Valle. Magíster en Estudios Políticos, Universidad Javeriana y estudiante de Doctorado en Educación. Integrante del “Grupo de Investigación Alta Dirección, Humanidad-es y el Educarse” - GIADHE, de la Universidad de San Buenaventura Cali. Fundador del Grupo de Estudios sobre Cuerpos y Educación - GESCE y actualmente Director de la Maestría en Alta Dirección de Servicios Educativos - MADSE, de la misma universidad. Cali, Colombia, Suramérica. E-mail: hviafara@usbcali.edu.co - harvisa@hotmail.com

VIONE SCHWENGBER, Maria Simone

Possui graduação em Educação Física, mestrado em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (1997) e doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2006). Atualmente é professora assistente do Curso de Educação Física e do Programa de Pós-Graduação Mestrado e Doutorado em Educação nas Ciências da Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Física, atuando principalmente nos seguintes temas: educação física, corpo, gênero, educação em saúde e corpo-movimento.

Según postula Foucault la verdad del cuerpo en la modernidad es un privilegio de las ciencias biomédicas, que promueven una relación matematizada y geometrizada sujeta a diversos procedimientos de mensuración. Partimos de esta base para emprender una genealogía que nos permita comprender el alcance de ese proyecto en el campo de la Educación y de la educación corporal. Los trabajos que presentamos parten de esta teorización para explorar diversos territorios que problematizan las vinculaciones del cuerpo y la educación, a partir de los aportes del filósofo francés. La genealogía que emprendió en sus últimos años, y que tiene como eje al problema del sujeto ético, nos abre un fértil horizonte para situar el complejo problema de la relación entre el sujeto y la verdad, o mejor, la tríada: sujeto, verdad y poder. Entendemos que en ese momento de su obra se encuentran los conceptos más promisoros para ampliar el horizonte del debate en las ciencias humanas de forma general, y en el campo de la educación corporal en particular.